

🕥 غالد الجريسك ، ١٤٢٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الحريسي ، خالد

انحراف الشباب وطرق العلاج على ضوء الكتاب والسنة - الرياض .

97 ص 1 ۱۷×۱۲ سم

ردمك : ۱ - ۵۷ - ۲۱ - ۹۹۱۰

١- الشباب ٢- الإسلام والمجتمع أ - العنوان

ديوي ۲۱۹ ۲۱۹

رقم الإيداع : ٢٠/ ١٣٢٣ ردمك: ١-٥٥٧-٣٦-٩٩٦٠

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى ١٤٣٠هـ - ١٩٩٩م



إلى والدتي الغالية التي لم تألُّ جهداً في تربيتي وتوجيهي وتجنيبي سبل الانحراف أقصدم هضذا العمال .

المؤلف

خالد الجريسي الرياض في ٢٠/٣/٢٣هـ



بسما الله الرحم والرحيم

🗆 القدمة 🗇

إن الستعرف على الأسباب الكامنة وراء ارتكاب المراهقين لبعض المخالفات التي تضعهم في خاتة الخارجين على القانون والمجتمع ضسرورة ملحة ، لتلمس مواطن الداء ، واقتراح الحلول المناسبة والكفيلة بالقضاء على تلك الظاهرة ، أو الحد منها .

وتتمسئل مشسكلة هذا البحث في تحديد بعض المشكلات السلوكية الستي تصدر مسن الشسباب ، مسئل العسزوف عسن الدراسة ، والمعاكسات، والمخالفات المسرورية ، والإدمسان على تعاطي المخدرات، ووصسف تسلك المشكلات ، وتحديد الأسباب المؤدية إليها، لنتمكن من اقتراح الوسائل والطرق العلاجية المناسبة لها .

وتتمثل أهمية البحث أنه يُعنى بقئة الشباب ، ومحاولة سبر أغوارهم ، من خلال دراسة بعض مشكلاتهم السلوكية ، لوضع الأسس المناسبة للتعامل معهم ، والابتعاد بهم عن الانحراف ومسبباته ، إذ هم عماد الأمة ، ورجالات المستقبل ، فيصلاحهم تصلح الأمة ، وتتبوأ مكانتها بين أمم الأرض .

= انحراف الشباب =

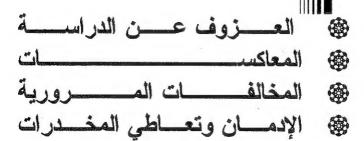
ولكسي نتمكن من تجنيب الشياب سبل الاحراف لابد من التعرف عسلى الأسباب التي تؤدي بهم إلى سلوك السبيل غير السوي ، وبالستالي إغلاق باب ذلك السبيل دونهم ، وتوجيههم نحو السبل الآمنة ، التي تصل بهم بر الأمان .

وهذه محاولة متواضعة مني نحو هذا الهدف ، فإن وفقت فالحمد لله ، وإن كان ثمة تقصير فمن نفسي ، ولعل عذري أني لست من أهل الاختصاص ، وإنما دفع بي لولوج هذا الباب ، ما أشعر به مسن حرقة نحو شباب أمتي ، الذين تتخطفهم الفتن ، وتحدق بهم الأخطار من كل مكان .

سائلاً الله عز وجل أن يجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم ، وسلام على المرسلين ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المؤلف خالد الجريسي

تصنيف بعض المشكلات الانحرافية التي يرتكبها المراهقون في المملكة العربية السعودية





🗖 العروف عن الدراسة 🗖

يعد العزوف عن الدراسة والانقطاع عنها من الظواهر المتزايدة بين الشباب المراهق في المملكة العربية السعودية ، فبعض من الشباب المستخرج في المرحلة المتوسطة يعزف عن مواصلة تعليمه الثانوي . وبعض من الذين يواصلون تعليمهم الثانوي لا يكملونه . وتسلوح الظاهرة أكثر بعد المرحلة الثانوية إذ يتزايد العرفف عن متابعة الدراسة الجامعية . ولعل من أهم الأسباب الستي تدفع بالشباب إلى العزوف عن التعليم ومواصلة الدراسة النظرية أو المهنية إلى مراحلها العليا ما يلى :

- انقطاع الصلة بين ما يتلقاه الطالب من علوم ومعارف وبين حياته العملية حيث لا يرى فيما يتعلمه ما يسهم في إعداده للحصول على مهنسة المستقبل.
- ٧- عدم تفاعل الطالب مع التخصص الذي يدرسه لعدم رغبته فيه أو ميوله إليه ولكنه أجبر على الدخول فيه لعدم توفر الفرصة أمامه لتحقيق رغباته وميوله، فيحصل نوع من النفرة بين الطالب وما يدرسه يؤدي بالتالي إلى فشله وإخفاقه وبالتالي ترك الدراسة تماماً.

انحراف الشباب

- عدم وجود التوجيه البناء من قبل الأهل لمساعدة
 ابنهم في اختيار التخصص المناسب لميوله وقدراته
 مما يجعله يخيط خبط عشواء من غير طائل .
- ٤- كثير من الشباب يركزون على الحصول على الشهادة فقط دون إقامة وزن للتعليم لذا تجدهم يتركون مقاعد الدراسة متى ما فشلوا في الحصول على الشهادة أو مستى ما توفرت لهم الظروف التي تجعلهم يستغنون عنها.
- هـول الفترة الزمنية التي يقضيها الشباب في التعليم
 مما يـودي إلى استعجال بعض الشباب في تكوين
 أنفسهم والحصول على المال فتجده يترك الدراسة
 مـتى ما توفرت له فرصة عمل أو للبحث عن عمل
 بدر عليه دخلاً مادياً
- ٦- ما يلاحظه الشباب من المعاناة التي يعانيها إخوانهم
 خريجو الجامعات في الحصول على الوظائف مما
 ساعد على بث الإحباط في نفوسهم .
- ٧- عدم وجود الوعي العام بأهمية التعليم مما يساهم في
 عدم الاهتمام به وبالتالي العزوف عنه .

هذا إلى جاتب بعض الأسباب الأخرى كالقصور في العملية التعليمية أو طرق التدريس أو وجود تنافر في العلاقة بين الطالب والقائمين على العملية التعليمية وغير ذلك من الأسباب .

وعزوف الشباب عن مواصلة التعليم بهدف الالتحاق بسوق العمل يحسرم الشاب من حقه في اكتساب العلم والمعرفة ويضيع عليه فرصة اللحاق بأقرائه الذين واصلوا مسيرتهم التعليمية.

ونستيجة لهذا تتقشى الأمية بين كثير من الشباب فيشبون جهلاء لا يقدرون على تمييز النافع من الضار والخير من الشر والقضيلة مسن الرذيسلة وبذلك يكونسون لقمسة سسائغة لتيار الانحراف والجنوح .(١)

وفي دراسسة للأسستاذ عبد الله بن ناصر السدحان حول مشكلة قضاء وقت الفراغ وعلاقته باتحراف الأحداث أثبت فيها إن نسبة (٣٧٪) من الأحداث الجاتحين غير منتظمين في دراستهم ، بل إن (٢١٪) منهم يتغيبون كثيراً عن الدراسة .(١)

⁽۱) خفاجي ، حسن علي ، در اسات في علم الاجتماع الجنائي ، ط ۱ ، مطبعة المدينة ، جدة ، ۹۷۷ م ، ص ۸٦.

⁽Y) السدحان ، عسيدالله بسن ناصر ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الأحداث ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤١٥هـ ، ص ١٤٥٠ ، ١٩٠

□ المعاكسات □

المسراد بهسا في بحثنا ما يقوم به الشباب من العبث في استخدام الهساتف والاتصال على خطوط الآخرين بهدف الإرعاج أو محادثة السيدات ومغازلستهن وكسم مسن الفتيات قد وقعن في هذا الفخ واستجبن لوعود وإغراءات الشباب على الخط الآخر.

والمعاكسات الهاتفية تصدر من الشباب الذكور والإناث إلا أنها من جساتب الذكسور أكسش مسنها من جانب الإناث ولعل أهم الأسباب المؤدية لها:

- انعدام السرقابة من قبل أولياء الأمور فكثير من
 الأسر تمنح ابنها الثقة المطلقة في تصرفاته بل قد
 يكون له خط هاتفي خاص به في حجرته الخاصة .
- ٧- وجسود المؤشرات الخارجية مثل مشاهدة الأفلام
 والتأثر بما يشاهدونه من إثارة جنسية .
 - ٣- وجود وقت الفراغ وعدم إشغاله بالنافع المفيد .
- ٤- تـزيين قـرناء السـوء لهسذا الأمر واعتباره من
 الأعمال التي يتباهون بها بين أقرائهم.
- ٥- حــب الشباب للإثارة والمغامرة يدفعهم لولوج هذا
 الياب على ما فيه من أخطار.

= انحراف الشباب

وقد كان لهذا الأمر المعاساته الضارة على الشباب خصوصاً والمجتمع عموماً ومن ذلك الظواهر والآثار التالية :

- ١- تقصير الشباب في التحصيل العلمي نتيجة الإضاعة الوقت في العبث بجهاز الهاتف .
- حدوث العديد من الاضطرابات النفسية لدى الشباب المعاكس تفقده هدوءه واتزائه بل قد تدفع به إلى ارتكاب الفاحشة والعياذ بالله .
- ٣- وقوع كثير من الفتيات في الشرك الذي ينصبه لهن الشباب المعاكس وبالتالي قد تقع في ما يفقدها شرفها وكرامتها والواقع يشهد على ذلك.

🗖 المخالفات المرورية 🗖

لا تعد المخالفسات المرورية من قضايا الجنوح ولكنها مخالفات تستوجب العقوية بالتوقيف المؤقت أو بالغرامة المالية أو بهما معا وذلك لما يترتب عليها من تعريض حياة الآخرين للخطر وحفاظاً على سلامة مستخدمي الطريق .

ويعد قطع الإشارات والسرعة الزائدة والتفحيط وسط الطرقات ، من المخالفات التي يرتكبها الشباب أكثر من غيرهم . ويسنظرة سريعة إلى إحصائية الإدارة العامة للمرور حول أسباب الحسوادث في المملكة العربية السعودية للأعوام ١٤١٦هـ - ١٤١٨هـ - ١٤١٨هـ المركز السرعة الزائدة تحتل المركز الأول من بين أسباب الحوادث يليها عدم التقيد بإشارات المرور وذلك كما هو موضح في الجدول التالي : (١)

⁽۱) الأرقسام مسأخوذة من إحصائية الإدارة العامة للمرور في الأعوام ١٤١٦-١٤١٢-١٤١٨هـــ وهي غير منشورة ، أما استخلاص النسب فمن عمل الباحث.

النسبة	المجنوع	_A\£\A	_A1£1V	-21117	العام
7,4,41	79844	17.77	1778.	14144	توقف غيسر نظامي
7,4,44	8.444	14111	18.54	14071	دوران غير نظامي
7,14,40	70700	11717	11074	10881	تجاوز غير نظامي
%17.V·	Y110Y	7.075	1.101	4.444	عدم التقيد بالإشارات
%#¥,\$#	104,11	P1A19	4410X	1 1 2 2 7	السرعة السزائدة
7 ٨٣	7007	4148	4 - 4	777	تعساطي المخسدرات
X16, Y6	71.17	71177	*19#1	16277	أخــــرى
7.1	EYAET.	131441	164414	176677	المجمدوع

يتضح من الجدول أعلاه أن السرعة الزائدة تشكل نسبة (٣٦,٦٣) مسن إجمسائي الحوادث في الأعوام الثلاثة يليها عدم التقيد بإشارات المرور التي تشكل نسبة (١٦,٧٠٪) من إجمائي حوادث الأعوام السئلاثة و بضم السببين إلى بعضهما نجدهما يشكلان نسبة (٣٣,٣٣٪) مسن إجمسائي نسبة الحوادث في الأعوام الثلاثة ، وهذا مؤسر خطير جداً نظراً لما تسببه تلك الحوادث من إتلاف للأنفسس والأموال وما تمثله من عبء عظيم على أجهزة الدولة المختلفة .

🗖 الإدمان وتعاطي المقدرات 🗇

"إن مشكلة تعساطي المخدرات مشكلة دولية تحرص الكثير من السدول والهيئات المختلفة على القضاء عليها أو الحد منها حفاظأ على شعوبهم وأوطاتهم من هذا الوباء الخطير ، والمملكة العربية السعودية جزء لا يتجزأ من هذا العالم تتأثر به وتتفاعل معه، ولهذا لم تسلم من ظاهرة المخدرات ، ولو أن حجم الظاهرة قليل مقارنة بغيرها من الدول التي انتشر فيها هذا الوباء ". (١)

وحسول تعساطي الشباب في المملكة العربية السعودية للمخدرات فقد أظهرت دراسة رشاد عبد اللطيف العوامل الشخصية المؤدية إلى تعاطي الشباب للمخدرات والتي من أبرزها: (٢)

- ١ إثبات الرجولة .
- ٢ التقليد والمسايرة .
- ٣- إشاعة جو المرح.
- ٤-- تسيان المشكلات والهموم.

⁽۱) عبد اللطيف ، رشاد أحمد ، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات ، المركسز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ۱٤۱۲ هـ.. ، ص ٢٦-٣٨.

⁽٢) المرجع نقسه ، ص ١٧٣ .

أما العوامل الاجتماعية المساعدة فكان من أبرزها: (١)

١- عدم وجود رقابة من قبل الوالدين .

٢- تعاطى أحد أفراد الأسرة للمخدرات.

٣- القسوة في المعاملة.

٤- عدم التزام أحد الوالدين بالواجبات الدينية .

انشغال الوالدين في الأعمال الخاصة.

التدليل الزائد في المعاملة.

٧- وجود خلافات بين الوالدين .

٨- اتفصال الوالدين بالطلاق .

واج الوالد بأكثر من واحدة .

١٠ - وفاة أحد الوالدين .

أما عن الآثار الاجتماعية الناجمة عن تعاطى الشباب للمخدرات فيمكن تصنيفها إلى : (١)

أ - ما يتعلق بالآثار (الأضرار الشخصية) على الشاب:

اللامبالاة والسلبية .

- إهمال الواجبات المدرسية .

- الإكتئاب -

^{(&#}x27;) عبد اللطيف، رشاد أحمد، الأثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، مرجع سابق، ص ١٧٥.

⁽۲) المرجع نفسه ، ص ۱۸۰.

- العزلة عن الآخرين .
 - -- تأثيب الضمير.

ب - الآثار الاجتماعية العامة:

- ارتكاب السلوك الانصرافي كالسرقة
 - والقتل وغيرها .
 - التأخر الدراسي -
 - الهروب من المنزل.
- الشسجار مع الوالدين والإخوة والأقارب
 - والزملاء والمدرسين.
 - مزاملة رفاق السوء .
 - -- مضايقة سكان الحي.

وقد تسبب تعاظى المخدرات في (7007) حادث مروري في الممسلكة العربية السعودية في عام 1116 هو رقم يشكل نسبة أقل من (11) من إجمالي الحوادث المرورية في المملكة ذلك العام.

⁽۱) إحصاء الإدارة العامة للمرور للأعوام ١٤١٦هـ - ١٤١٨هـ ، غير منشورة.



الخصائص المميزة للمراهقين الجاتين

أهم أسباب انحراف المراهقين

🗖 الخصائص الميرة للمراهقين الجاندين 🗖

نستطيع أن نحدد أبرز الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والتعليمية للشباب المنحرفين بالمملكة العربية السعودية استخلاصاً من العديد من الدراسات التي أجريت عليهم إذ أثبتت تلك الدراسات وجود توافق بين المنحرفين من حيث العمر والمستوى التعليمي وطبيعة العمل الاحرافي الذي يقومون به والمستوى الاقتصادي لأسرة المنحرف والذي يتضح من خلال البيئة السكنية التي يعيشون فيها . وسنعرض إلى تلك الخصائص بشيء من التفصيل :

١-- العمر:

يختسلف المراهقون الجاتحون عن غيرهم من المراهقين الأسوياء الذين هم من نفس الشريحة السكاتية ويتضح من بعض الدراسات أن هناك فنة عمرية معينة تميل إلى ممارسة السلوك الاحسرافي أكثر مسن غيرها فأكثر من (٩٥٪) من الأحداث المستحرفين المودعين بدار الملاحظة الاجتماعية يعيشون فترة المسراهقة إذ تستراوح أعمار (٢٠٪) منهم بين (٢١-١٨) سنة (١٠) بينما (٣٥٪) مسنهم تتراوح أعمارهم بين (١٣-١٠) سنة (١٠)

⁽۱) السدمان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مكتبة العبيكان، الرياض ، ١٤١٧هـ. ، ص ٦٥.

وهسي مرحلة عمرية تعد من أشد مراحل الإنسان أهمية لما تتميز بسه من تغيرات جسمية ونقسية واجتماعية مما يجعلها أكثر استثارة ، وهذا يتطلب ضرورة التعامل معها وفق أساليب تربوية إسلامية حستى تتم عملية التنشئة الاجتماعية للحدث بشكل سليم تتوافق مع القيم والقواعد والمبادئ الصحيحة السائدة بالمجتمع .

٢- الستوى التعليمي :

إنسنا حين تلح على المستوى التعليمي للشباب المتحرف فإتسنا نقصد من وراء ذلك التعرف على العلاقة بين المستويات التعليمية التي ينتمي إليها الحدث وبين الاتجاه لممارسة السلوك الاحرافي .

وبنظرة إلى الأحداث المودعين بدار الملاحظة الاجتماعية فسي الممسلكة العسربية السعودية نلاحظ تدني مستواهم التعليمي فسالذين بدرسسون في المرحلة الثانوية لا تتجاوز نسبتهم (١٠٪) منهم ، رغم أن مستوياتهم العمرية تهيئهم للمرحلة الثانوية فكما مسر معنا آنفا أن أكثر من (١٠٪) منهم تراوحت أعمارهم بين (١٠٪) سنة وفي هذه السن يفترض أن يكون الشاب تجاوز المرحلة المتوسطة وبدا في المرحلة الثانوية .

وهذه المقارنة في المستوى التعليمي والمستوى العمري تدل على تدني المستوى التعليمي بين الشباب المنحرفين ، و يؤكد هدا نسببة من يدرس بالمرحلة الإبتدائية حيث تزيد نسبتهم عن (٥٣٪) بل يوجد قرابة (٥٪) منهم أميون لا يعرفون القراءة أو الكتابة. كذلك دلت الدراسات على انقطاع نسبة ليست بالقليلة عن الدراسة قبل إيداعهم دور الملاحظة حيث يوجد قرابة (٢٥٪) من الشهاب المودعيان بدور الملاحظة الاجتماعية بالمملكة العربية السهودية كانوا متقطعين عن الدراسة حين ارتكابهم للسلوك الاحسرافي وقبل دخولهم الداران وهذا ما جعل بعض الدارسين يربط بين الامقطاع عن الدراسة والاحراف في علاقة طردية .

٣ - طبيعة الاندراف:

تظهر جميع الدراسات التي أجريت على الأحداث المستحرفين في المملكة العربية السعودية وكذلك الجهة المسؤولة عن رعايتهم تظهر أن السرقة تعد الجنحة الأولى في قائمة الجنح الستى ارتكبها الشباب المنحرفون بالمملكة العربية السعودية وذلك بنسبة (٣٥٪) تقريباً .(١)

^(۲) المرجع نفسه ، ص ٦٧.

⁽۱) السدحان، عبد الله بسن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ص ٦٦.

والشباب المستحرفون في المملكة العربية السعودية لا يختسلفون كثيراً عن غيرهم من الشباب في معظم دول العالم حيث تسأتي المسرقة فسي قائمسة الانحسرافات الستي يرتكبها الشباب المنحرفون .(١)

يلي ذلك في قائمة الانحرافات المضاربات والاعتداء على الآخرين بنسبة لا تقل عن (٢٠٪) ثم يلي ذلك الانحرافات الأخلاقية بنسبة تصل إلى (١٥٪) ثم تتسلسل بقية الجنح مثل المخالفات المرورية والهروب من المنزل وقضايا المخدرات .(١)

٤ - البيئة السكنية:

في جميع أنحاء العالم تكون الجرائم والانحرافات في المصدن أكتثر مستها في القرى والأرياف ، وفي المملكة العربية السعودية كذلك نسبة الأحداث المنحرفين في المدينة تزيد عنها في الريف؛ إذ بلغت نسبة الشباب المتحرفين في المدن (٥٠٪) مقابل

⁽۱) خلف أحمد خلف ، بيانات ومؤشر ات حول رعاية الأحداث الجانحين في الدول العربية الخليجية في رعاية الأحداث المنحرفين بالدول الخليجية ، مكتب المتابعة ، البحرين ، ١٩٨٤م ، ص ١٠٠٠

السدحان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٦٧.

(١٥٪) في السريف . كما يلاحظ على الشباب المتحرفين ارتفاع نسبة سكناهم في الأحياء الشعبية بينما تقل نسبة سكنهم في الأحياء السراقية فلا تتجاوز نسبة من يسكن في الأحياء الراقية (١٠٪) من مجموع الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية .(١)

أهم أسباب انتراف المراهقين

أشارت العديد من الدراسات إلى أهم العوامل التي تساهم فيها الحسراف الشباب سواء ما يتعلق بالأسرة التي يتربى فيها الشباب ، أم المدرسبة الستي يتعلم فيها أم الحي الذي يعيش فيه ، أم القرناء الذين يصاحبهم ، أم وسائل الإعلام وما يشاهده فيها ، إذ إن لكل عامل من هذه العومل دوراً لا يستهان به في تتمية الشخصية السوية أو المنحرفة عند الشاب لذا فإثنا سنفصل القول فيها .

١ - البيئة الأسرية :

" تعدد الأسسرة المحضن الأساسي الذي يبدأ فيه تشكيل الفسرد وتكويسن اتجاهاته وسلوكه بشكل عام فالأسرة تعد أهم مؤسسة اجتماعية تؤثر في شخصية الإنسان وذلك لأنها تستقبل

⁽۱) السدحان ، عدد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٦٨.

الوليد أولاً ثم تحافظ عليه خلال أهم فترة من فترات حياته وهي فيرة الطفولة لأنها فترة بناء وتأسيس كما يعرف ذلك علماء السنفس "() وكما يقرر ذلك حديث النبي (ك وكم يولد يولد على الفطرة فأبواه يهوداته أو ينصرانه أو يمجسانه () فالطفل عجينة بين يدي والديه يشكلانها كيفما يشاءان لذا فقد حذر النبي مسنول عن التفريط في ذلك فقال: ((كفي بالمرء إثما أن يضيع من يقوت () () فالأب مسئول عن أسرته و بنيه فهو راع عليهم ومسؤول عن رعيته كما قال النبي (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته من والمرأة راعية في بيت زوجها و مسؤولة عن رعيتها () ()

(Y) السبخاري ، محمد بن إسماعيل الجعفي ، الجامع الصحيح ، ترقيم محمد فؤاد عبدالباقي، دار القلم ، بيروت، ۱۹۸۷م ، رقم الحديث (۱۳۸۵).

(*) البيهقي ، أحمد بن الحسين ، السنن الكبرى، دار المعرفة ، بيروت ، ج٦ ص ٢٨٧ .

⁽۱) السدحان ، عبدالله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٣٦.

⁽۲) أُسِو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني ، سنن أبي داود ، فهرسة كمال يوسف الحوت ، دار الجنان ، دم ، ١٤٠٩هـ ، رقم الحديث (١٦٩٢) .

وقد أثبتت العديد من الدراسات أن أكثر الجانحين ينتمون إلى أسسر مفككة ، وفي دراسة أجراها مركز أبحاث مكافحة الجريمة بالمملكة العربية السعودية عام ٤٠٤هـ أظهرت النتائج ما يلي: (١)

- لا يسكن الجانح مع والديه في الغالب.
 - أم الجاتح ليست في ذمة الأب .
 - أحد الأبوين أو كلاهما مُتَوَفَّى .
 - في الغالب ليس الأب هو ولي الأمر.

ويقرر بعض الباحثين أن هناك علاقة قوية بين انحراف الشاب وانحراف أحد والديه $^{(7)}$ كما أن هناك علاقة بين أسلوب معاملة الوالدين الاجتماعية والعاطفية واتحراف الشاب . $^{(7)}$

ولا يتوقف الأمر على الأسر المفككة فحسب بل إن الأسر المسترابطة قد ينشا من بين أفرادها من يسلك سبيل الانحراف

⁽۱) المسلك ، شرف الدين ، الجنوح والترويح في الأوقات الحرة لدى الشسباب فسي الممسلكة العربية السعودية ، مركز أبحاث مكافحة الجريمة، وزارة الداخلية ، مطابع العبيكان ، الرياض ، ١٤٠٥هـ.. ص ١١٩.

⁽۲) السدحان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجم سابق ، ص ۳۷.

⁽۲) المفلح ، عبدالله بن عبدالعزيز ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بانصراف الاحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤١٤هـ.

خصوصساً حيسن تتبع الأسرة أساليب تربوية غير صحيحة تعود بأشار سلبية "فقد تكون عملية التنشئة الاجتماعية في الأسرة خاطسنة ينقصسها تعلم المعاييسر والأدوار الاجتماعية السليمة والمسؤولية الاجتماعية ، أو تقوم على اتجاهات والدية سالبة مثل التسلط والقسوة والسرعاية الزائدة والتدليل والإهمال والرفض والستفرقة فسي المعاملة بين الذكور والإناث وبين الكبار والصغار وبين الأشقاء وغير الأشقاء والتذبذب في المعاملة " . (١)

ومن هذا يمكن القول بأن هذاك علاقة طردية بين التفكك الأسري وأسلوب معاملة الوالدين من جانب وانحراف الشباب من جانب آخر.

٢ - البيئة الدرسية :

تسأتي المدرسة بعد الأسرة من حيث الأهمية في التربية والتنشئة فالطالب يتأثر في الغالب بالجو الاجتماعي الذي يعيشه فسي المدرسة لذا فإتها تعد عاملاً عظيم الأثر في تكوين شخصية الفسرد الستكوين العلمي والتربوي السليم وفي تقرير اتجاهاته في حياته المقيلة وعلاقته بالمجتمع.

⁽۱) زهران ، حامد ، التوجيه والارشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ۱۹۸۰م ، ص ۲۰۷۷.

فالمدرسة ليست محضناً لبث العلم المادي فحسب بل هي نسيج معقد من العلاقات بين الطلاب ، ففيها تتوسع الدائرة الاجتماعية للطالب بطلاب جدد وجماعات جديدة فيتعلم الطالب في جوها الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الآخرين إضافة إلى تعلم التعاون والانضباط السلوكي فالطفل يتعلم كل ذلك من خلال ما يتلقاه من علوم معرفية وما يكتسبه من مخالطة رفاقه في المدرسة .

" فالمدرسة لها أشرها الفقال في سلوك الأطفال وتوجهاتهم في المستقبل ، كما أننا ومن خلال المدرسة نستطيع أن نكشف عسوارض الانحسراف مبكراً لدى الأطفال مما يهيء الفرصة المبكرة لعلاجها قبل استفحالها مثل الاعتداء على الزملاء أو السسرقة من أدواتهم المدرسية ونحوها أو محاولة الهرب من المدرسسة أو إتلاف أثاث المدرسة مما يعطي مؤشراً أولياً لوجود خلل في سلوكيات الطفل ". (1)

" إن المدرسسة مسرح مكشسوف يتم من خلاله رصد ومستابعة سلوكيات الحدث خصوصاً أن مجتمع المدرسة يعد أكبر وأكثر تعقيداً من مجتمع الأسرة .. وبهذا فإن المدرسة تكون أول

⁽۱) السدحان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٠.

= انحراف الشباب

حقسل تجريسبي للحدث يمارس فيه سلوكه بعيداً عن رقابة أسرته وأقربائه ". (١)

وقسد أظهرت إحدى الدراسات أن للإدارة المدرسية دوراً كسبيراً فسي حماية الطلاب من الانحراف خاصة مع وجود قنوات اتصال جيدة بين المنزل والمدرسة . (٢)

ويشير تقريس دور الملاحظة الاجتماعية لثلاث سنوات (١٤٠٩ - ١٤١٠ - ١٤١٨) إلى أن أكثر من خُمس الأحداث المودعين بدار الملاحظة الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية غير منتظمين في الدراسة . (٣)

⁽۱) المطلق ، فهد، جنوح الأحداث: دراسة ميدانية اجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة بالقصيم، رسالة ماجستير غير منشورة ، المركسز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ١٤٠٩ ، ص ٠٠٠.

بَ بَ بَ بَ بِهِ محمد بن سفر ، دور الإدارة المدرسية في الوقاية من جينوح الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة مأخوذة من السيدخان ، عسبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٠.

^{(&}lt;sup>7)</sup> السددان ، عسبد الله بن ناصير ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته باندراف الأحداث ، مرجع سابق ، ص ١٦.

٢ - الحي والقرناء :

أ - الحي :

ونقصد به هنا المنطقة الجغرافية (العمرانية) التي تقطنها أسرة الحدث بجسوار العديد من الأسر وتتشابك فيها العلاقات الاجستماعية بين تلك الأسر وأفرادها تأثراً وتأثيراً ، لذا فالحي يسهم في تزويد الفرد ببعض القيم والمواقف والاتجاهات والعسادات والمعاييرالسلوكية التي يتضمنها الإطارالحضاري العام الذي يميزالمنطقة الاجتماعية . (١)

إن لسلحي دوراً قسد يكون مكملاً لدور الأسرة في توجيه الطفسل ويؤشر كسل واحد في الآخر ، فقد يكون داعماً لما تقدمه الأسسرة مسن سلوكيات بغض النظر عن ماهية هذا السلوك ، وقد يكسون هادمساً وذلك يتأتى من طبيعة الحي ومستواه الاقتصادي والاجتماعي ، فلقد ربطت العديد من الدراسات بين طبيعة الحي وتأثيره على سلوك قاطنيه وأبرز تلك الدراسات الدراسة التي قام بها الأمسريكي (كسليفورد شو) على خمسة من الأشقاء عُرفوا بستاريخهم الإجسرامي الطويل وكيف كان للحي أثر بيّن في تكوين الجنوح لديهم . (١)

⁽۱) الدوري ، عنسان ، أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي ، ذات السلاسل ، الكويت ١٩٨٤ م ، ص ٢٩٨ .

⁽۲) السدحان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤١.

وفي الدراسة التي أجراها مركز أبحاث مكافحة الجريمة بالمملكة العربية السعودية ظهر أن الأحياء التي تقطنها أسر الأحداث الأسوياء أرقى بكثير من الأحياء التي تسكنها أسر الأحداث الجاتدين . (١)

كمسا أظهرت الدراسة التي قام بها الأحمري ١٤١٤هـ في مديسنة الرياض أن هناك علاقة بارزة بين خصائص النسق العمراني البيني للأحياء وبين انحراف الأحداث .(٢)

وأكدت تلك النتائج دراسة السديس ١٤١٦هـ التي أظهرت قسوة العلاقــة بين مستوى الحي ومتغيراته الاقتصادية والاجتماعية والبيئية من جانب والحراف الأحداث من جانب آخر . (٣)

⁽۱) مركــز أبحــاث مكافحة الجريمة ، جنوح الأحداث ومحدداته في المملكة العربية السعودية ، وزارة الداخلية ، الرياض، ٢٧١ هـ. ، ص ٢٧١ .

⁽۲) الأحمسري ، عبدالله بن محمد ، النمو العمراني غير المخطط وعلاقيته بانصراف الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض، ١٤١٤هـ ، ص ١٦٢.

⁽۱) السديس ، عبدالرحمن بن عبدالكريم ، انحراف الأحداث وعلاقته بالحضارة العمرانية ، رسالة ماجستير غير منشورة في المركز العسريي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٢٦ هد ، ص ١٨٩ .

ب - القرناء :-

ونقصد بهم الأصدقاء والرفاق الذين يصاحبهم الشاب والذين يمكن تصنيفهم إلى ثلاث فئات :

١- أصدقاء الشاب المماثلون له في السن .

٢- أصدقاء الشاب الأكبر منه سنا .

٣- الأصدقاء من الأقارب والجيران.

فإذا كانت الأسرة والمدرسة والحي من أبرز المؤثرات الستي تساهم في تكويسن شخصسية الفرد فإن جماعة القرناء والأصحاب لا تقل أهمية عن تلك العوامل بل قد تتفوق عليها ذلك أن القرناء يتيحون لقرينهم إمكانية معارضة والديه من خلال قوة جماعية السرفاق الستي ينتمي إليها والتي صار جزءاً منها فهي تسانده في ذلك الموقف إضافة إلى شعوره " أنهم يمدونه بزاد نفسي لا يقدمه له الكبار أو الأطفال ... وبهذا تعد طبقة الأقران أحد المصادر المهمة والمفضلة عند المراهقين للاقتداء واستقاء الآراء والأفكار وتعد هي الأكثر تقبلاً من بين سائر طبقات المجتمع . (١)

⁽۱) النغيمشي ، عبد العزيز بن محمد ، المراهقون ، دار المسلم ، الرياض ، ١٤١٥هـ ، ص ٦٤.

ومن هنا جاء الإسلام بالحث على اختيار الرفقة الصالحة والتحذير من الرفقة السينة لما لها من أشرعلى الفرد فيقول النبي ﴿ : ((مــثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ونافخ الكير إما ان يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة)) .(١)

بسل إن أثر القرناء قد يتجاوز السلوك الخلقي إلى التأثير فسي الدين والعقيدة فقد جاء عن النبي شي قوله: ((المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)) .(١)

وفي دراسة للنغيمشي ١٤١٥هـ على عينة من (١٥٦٠) طالب وطالبة في المدارس الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية اتضح أن المراهقين في عمر (١٦ - ١٧) سنة يعزفون عن استشارة أساندتهم والاسترشاد بهم .. وهذا يشير إلى الاستقلالية التي يطمح إليها المراهقون من

(۲) ابسن حنبل ، أحمد بن حنبل الشيباني ، المسند ، المكتب الإسلامي، دم ، ۱۹۸۵م ، رقم الحديث (۲۱۲۸).

⁽۱) مسلم ، مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم ، ترقيم محمد فؤاد عبدالباقي ، مطبعة دار إحياء الكتب العربية ، دم ، دت ، رقم الحديث (۲۲۲۸).

وجه ، وإلى الغربة والجفوة الستي يعيشها المراهقون وسط المجتمع بسبب منهم ومن ذويهم ومدرسيهم من وجه آخر .(١)

و في الدراسة التي أجراها الشامري ١٤٠٩ هـ على دار الملاحظة في السرياض ظهر أن الأحداث قد ارتكبوا أفعالهم الانحسرافية بمشاركة الآخرين كما دلت الدراسة على وجود علاقة بين جماعة الرفاق والحراف الأحداث .(٢)

كما بينت دراسة القحطاني ١٤١٤هـ أن أبرز مصادر الثقافة الانحرافية لدى الأحداث المنحرفين هم الأصدقاء .(٣)

ويتضسح ممسا سبق أن تأثير جماعة القرناء ما هو إلا عسامل مسن العوامل الاجتماعية المؤثرة في الحراف الشباب ولا يعمسل إلا بوجود عوامل أخرى مختلفة تدفع المراهق إلى أن يجد فسي مثل هذه الرفقة تخفيفاً لمتاعبه وصراعاته ومن تلك العوامل

⁽۱) النغيمشي، عبدالعزيز بن محمد، المراهقون ، مرجع سابق ، ص ٦٧.

⁽۲) الشامري ، محمد بين ناصير ، دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بيدار الملاحظة بالرياض ، رسالة ماجستير غير منسورة ، جامعية الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، ٩ ١٤٠٩

⁽٦) القحطاني ، محمد بن راشد ، انتقال عناصر الثقافة الانحرافية بين الأحداث ، رسسالة ماجستير غير منشورة ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض ، ١٤١٤هـ .

فقدان السرعاية الأسرية أو الفقر الشديد أو الإهمال الشديد أو القسوة الزائدة .

وفي الدراسة التي أجراها المطلق ١٤٠٩هـ على دار الملاحظة بالقصيم ظهر أن نسبة (٧٣٪) من الأحداث قد ارتكبوا أفعالهم الالحرافية بمشاركة آخرين (١)

ء - وسائل الإعلام:

مع خيوط الفجر الأولى وإشرافته الندية تبدأ جيوش من وسائل الإعلام نشاطها المحموم لتغزو عالم الإنسان وتقتحم عليه عزلته التي فرضـــها على نفسه بالنوم .

إن وسائل الإعلام تلعب دورا خطيراً في قلب مفاهيم الشهباب واهتماماتهم ، لذا فهي تقف في قفص الاتهام والأصابع تشهر إليها بقضايا عديدة فهي متهمة بأنها تقصر تقصيراً ذريعاً في القيام بواجبها تجاه دين الأمة وفكر الشباب .. وهي متهمة بأنها فيتحت كل أبوابها ، وأطلقت كل أبواقها ، وسخرت كل أقلامها وأدواتها للفكر الغربي بدلاً من أن تعين على التصدي له ، أو الفكر الشرقي بدلاً من أن تعين على التصدي له ، أو الفكر الشرقي بدلاً من أن تنبري للوقوف في وجهه .. وهي مستهمة بأنها صرفت هم الشباب وحولت اهتماماتهم من الإلتفاف

⁽۱) المطلق ، فهد ، جنوح الأحداث : دراسة ميدانية اجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة بالقصيم ، مرجع سابق ، ص ١٢٢.

حسول العقيدة ، والانتصار الدين ، والانفاع نحو خدمة الأمة إلى الاهستمام بالمظاهسر والانغماس في الشهوات والتعلق بالأضواء والقشسور ، حستى غدا الشباب وهو في عمر الورود يتطلع إلى السبطولة أو إبسراز السذات أو النجاح من خلال مغامرات سخيفة أملاهسا عسليه فيلم سينمائي أو قصة مكتوبة أو برنامج مذاع أو دعايات مكثفة .

إن هناك علاقة طردية بين ما يشاهده الشباب وبين الاحسراف فقد أثبتت دراسة السدحان ١٤١٥هـ عن ما يشاهده الأحداث المسنحرفون في وسائل الإعلام أن نسبة (١٦,٧) فقط يشاهدون برامج توجيهية (دينية ، ثقافية ، علمية) في حين نسبة (١٥٪) يشاهدون السبرامج الرياضية ، بينما (٢٤,٢٪) يشاهدون برامج مثيرة (أفلام – مسلسلات – مسرحيات) .

أما ما يتعلق بنتائج الفئة السوية فنجد أن نسبة (٨٣,٣) يشاهدون بسرامج توجيهية (دينية - ثقافية - علمية) في حين يشاهد (٤٩ ٪) منهم برامج رياضية ، بينما يشاهد (٨,٥ ٣ ٪) منهم بسرامج مثيرة (أفلام - مسلسلات - مسرحيات) . (١)

⁽۱) السدحان ، عبدالله بن ناصر ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الأحداث ، مرجع سابق ، ص ١٦٩.

وعلى ذلك فالاختلاف واضح بين ما يشاهده الأحداث المستحرفون والأحداث الأسوياء فتجد أن البرامج التوجيهية تزيد نسبة مشاهدتها بين الأحداث الأسوياء مقارنة بالأحداث المستحرفين، أما البرامج المثيرة فيتفوق الأحداث المنحرفون على الأحداث الأسوياء في مشاهدتها .

ولاشك أن نوعية البرامج التي يشاهدها الفرد لها أثرها الواضعة في سلوكه والعكس صحيح فمن يشاهد البرامج المثيرة للغرائز قد تكون دافعة للجنوح من خلال ما يكتسبه المشاهد منها من قيم ومواقف تدفعه لتقمصها ومحاولة تقليدها .

وقد أشار أحد الأحداث المنحرفين من الذين أجرى عليهم السيدحان دراسته إلى أن سبب دخوله دار الملاحظة هو محاولة تقليد بعض الأفلام .(١)

كما أثبتت بعض الدراسات أثر وسائل الإعلام المرئية على الحدث ودورها في انحرافه .(١)

^{(&#}x27;) السدحان ، عبد الله بن ناصير ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الأحداث ، مرجع سابق ، ص١٧٠.

 ⁽۲) السدوري ، عنان ، أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي ، مرجع سابق ، ص ۲۷۶ – ۲۹۲.

كذلسك ما أظهرته دراسة أخرى من أن نسبة (٣٣٪) من المنحرفين يقلدون بعض المشاهد التي يشاهدونها في الفيلم الذي يشاهدونه .(١)

وكذلك دراسة (هالوران Halloran) التي توصل فيها إلى أن مشاهدة برامج العنف قد تؤدي إلى سلوك عدواتي مستقبلاً . (١)

وأصدرت منظمة اليونسكو تقريراً عن خطورة برامج الإعلام على الشباب حيث اعتبرت المنظمة أفلام العصابات تؤدي إلى اضطرابات أخلاقية تكمن وراء الجرائم المختلفة .(")

^{(&#}x27;) عبدالمنعم سعد ، السينما والشباب ، مأخوذة من السدحان ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بإنحراف الأحداث ، مرجع سابق، ص ١٧٩.

⁽۲) حسون ، تماضر ، وسائل الاتصال الجمعية وانحراف الأحداث في الوطن العدر التألث ، وزارة الداخلية ، المسلكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٤١١هـ ، ص ١١١ - ١٣٥ .

⁽٣) محمسود ، إيسراهيم إمام ، موقف الإعلام من التحدي القائم بين الحضسارة الحديثة والشسباب العربي في الندوة العلمية الخامسة (دور الإعلام في توجيه الشباب) ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤٥٨هـ ، ص ٥٣ .

- انحراف الشباب

وممسا سسبق نسدرك حجم تأثير وسائل الإعلام بمختلف أنواعهسا المقسروءة والمسسموعة والمرنية ومقدار ما تبثه من دواعي الشر وأسبابه وتقديمه لمن هم سريعو التأثر به والاجذاب اليسه ، خاصسة وأنسه يُعرض في صورة تأسر أصحاب النفوس المضطربة .

نماذج حية من واقع الشباب المنحرفين

نهاذج هية من واقع الشباب المنحرفين

يحسن بنا بعد أن استعرضنا الأسباب والعوامل المساهمة في الحراف الشباب وقبل أن نتطرق المحديث عن سبل الوقاية ووسائل العسلاج يحسن بنا قبل ذلك أن نتعرف على بعض النماذج الحية لواقع الشباب المنحرف وتعبير موجز عن حال الشاب أثناء قيامه بالسلوك الانحرافي والأسباب والدوافع التي حملته على سلوك هذا السبيل من وجهة نظره هو وبتعبيره وبخط بناته وذلك من واقع الستمارات تم توزيعها على بعض الشباب المنحرفين بإحدى دور الملحظة الاجتماعية لمعرفة تفصيل الوقائع التي أودت بهم إلى دخسول السدار ، وكان لنا دور يسير في صياغة تفاصيل القضية دخسول المدار ، وكان لنا دور يسير في صياغة تفاصيل القضية حيث كانت الصياغة غير مستقيمة من قبل الكثير منهم لعدم روح النص ومعاتيه .

وقد اخسترت نمساذج لبعض من أنواع السلوك الانحرافي التي تحدثنا عنها وهي بواقع أنموذجين لكل من :

المعاكسات ، والإدمان على تعاطي المخدرات ، والمخالفات المرورية، السرقة. وكان إيرادها مني هنا بقصد العبرة والعظة .

نموذج رقد(۱)ـم

العمر: (١٧) سبعة عشر سنة .

المستوى التعليمي: أول ثاثوي .

الحالة الاقتصادية: ممتازة.

نوم القفية : معاكسة .

أسباب ارتكاب القضية :

١- أصدقاء السوء .

٢- القراغ .

٣- عدم اهتمام والدي بي .

شرم ملابسات القضية :

كنت يوماً أتجول بالسيارة مع أحد أصدقاتي داخل الحي وحين رأينا فتاتين تمشيان على الرصيف أوقفنا سيارتنا بالقسرب منهما وحاولسنا إركابهما ، وتم لنا ما نريد ، وحين كنا نتمشى معهما أوقفتنا سيارة هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فحاولنا الهرب فلم نستطع فتم القبض علينا وإيداعنا بدار الملاحظة .

0000

نموذج رقـ(٢)ـم

العمر: (١٧) سبعة عشر سنة .

المستوى التعليمي: ثاني ثانوي.

المالة الاقتصادية : وسط .

نوع القضية : معاكسة .

أسباب ارتكاب القضية :

١- أصدقاء السوء.

٢- الفراغ.

٣ - عدم الوازع الديني .

شرم ملابسات القضية :

ذهبت أنا وصديق لسي إلى السوق بغرض معاكسة النساء، وفي السوق وجدنا فتاتين وليس معهما أحد ، فعملنا على معاكستهن، وحاولنا أن نعطيهن رقم الهاتف للاتصال بنا فيما بعد وفي أثناء تجولنا بالسوق حضرت هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وألقت القبض علينا إذ تبين لنا فيما بعد أن الفتاتين كاتنا متعاونتين مع رجال الهيئة .

0000

نموذج رقد(۳)هم

العمر: (١٨) ثمانية عشر سنة .

المستنوي التعليمي: أولى متوسط.

الحالة الاقتصادية: وسط.

نوم القضية: مدرات.

أسباب ارتكاب القمية :

١- أصدقاء السوء.

٧- القراغ.

٣- وقرة المال.

شرم ملابسات القضية :

كنت خارج بيت الأسرة لفترة طويلة وحين عدت إلى البيت كنت في حالة غير طبيعية من أثر المخدرات وكنت فاقداً للوعي تقريباً فتشاجرت مع أخي الأكبر ثم هربت من المنزل هاتماً على وجهي ويظهر من حركاتي أثر المخدر فتم القيض على وإيداعي دار الملاحظة الاجتماعية.



نموذج رقد(٤)ـم

العمر: (١٧) سبعة عشر سنة .

المستنوى التعليمي: ثالث متوسط.

المالة الاقتصادية: وسط.

نوع القضية: مخدرات.

أسباب ارتكاب القضية:

١- أصدقًاء السوء .

٢- القراغ.

٣- الملل وقلة العمل .

شرم ملابسات القضية :

كسنت أتعساطى المخدرات ، وكنت ألتقي بالشخص الذي يسزودني بسالمخدر فسي باحات أحد البنوك وذلك لنكون بعيديسن عن مكان التهمة ، إلا أن الرجل كان مراقباً من قبل المباحث ، وفي أحد الأيام كنت جالساً معه في البنك لأسلمه النقود وأستلم منه المخدر حسب العادة ، داهمتنا المسباحث وتسم القبض علينا وتم إيداعي بدار الملاحظة الاجتماعية .



نموذج رقد(٥)ـم

العمر: (١٦) سنة عشر سنة .

المستوى التعليمي: ثلث متوسط.

المالة الاقتصادية: وسط.

نوم القضية: حادث مروري.

أسباب ارتكاب القضية :

١- سرقة مفاتيح السيارة من والدي

٢- السرعة الزائدة .

٣- عدم وجود رخصة قيادة .

شرم ملابسات القضية :

اختلست مفاتيح السيارة الخاصة بوالدي أثناء نومه وقمت بالتجول بها في الحي ولم تكن لدي رخصة قيادة وكمنت أتعلم القيادة ، وفجأة أثناء قيادتي للسيارة داخل الحسي بسرعة زائدة ظهرت أمامي سيارة جمس ، فلم استطع التحكم في عجلة القيادة، فارتطمت بها وحضر رجال الأمن وكان الخطأ مني بنسبة ١٠٠٪ وتم بعد ذلك إيداعي في دار الملاحظة .

0000

نموذج رقـ(٦)ـم

العمر: (١٨) ثمانية عشر سنة .

المستوى التعليمي: الثانوية .

المالة الاقتصادية : جيدة .

نوم القضية: حادث مروري.

أسباب ارتكاب القضية :

١ – السرعة الزائدة .

٢- انشىخال الذهسن وكثرة التفكير
 أثناء القيادة .

شرم ملابسات القضية :

كنت أقدود سيارتي بسرعة عالية نوعاً ما ، وكنت مشعول الذهن حين فاجأتني سيارة بالتوقف أمامي فتحاشيت الارتطام بها بالاندفاع إلى الجهة الأخرى إلا أنني اصطدمت في تلك الجهة بثلاث سيارات، وكنت غير مسدرك لمساحولي ، وتمكنت من الفرار، وفي المنزل سألني أبي عن السيارة فأخبرته بالأمر بعد تردد، فأمرني بالذهاب إلى قسم الشرطة لتسليم نفسي وهذا ما حصل فتم إيداعي بدار الملحظة الاجتماعية .

نموذج رقه(۷)هم

العمر: (١٥) خمسة عشر سنة .

المستوى التعليمي: ثالث ابتدائي .

المالة الاقتصادية: وسط.

نوع القضية : سرقة سيارة .

أسباب ارتكاب القضية :

١ – أصدقاء السوء .

٢- القراغ الشديد.

شرم ملابسات القضية :

أردت أن أذهب إلى زملاسي وأنا أقود سيارة لأتباهى بقيادتها أمامهم ، فعمدت إلى إحدى السيارات ففتحتها بواسطة مفتاح آخر وقمت بقيادتها إلى الحديقة والملعب حيث يستجمع الزملاء ليشاهدوني وأنا أقودها ، وأثناء تجولي بها لاحقني البحث الجنائي فحاولت الهرب فقاموا بمطاردتي حستى أوقفونسي وأحدوا مني السيارة ثم أحضروني إلى دار الملاحظة الاجتماعية .

نموذج رقه(۸)مم

العمر: (١٨) ثماتية عشر سنة .

المستوى التعليمي: أولى متوسط.

المالة الاقتصادية: وسط.

نوم القضية : سرقة محل .

أسباب ارتكاب القضية :

١ – مصاحبة أصدقاء السوء .

٢- عدم الصلاة

شرم ملابسات القضية :

لم تسبق لي السرقة إلا إنه بمصاحبتي لأحد رفاق السوء طلب مني مصاحبته في سرقة محل وكان دوري يكمن فلي مراقبة الموقع وإعطاء إشارة متفق عليها لتنبيه صاحبي علندما يقترب أي إنسان من الموقع ، وتمت السرقة إلا أنه بسبب ما قام به أحد الزملاء حيث بلغ عنا الشرطة تم القبض علينا وتم إيداعي في دار الملاحظة .





- تدابير الوقائي
 - تدابير العلا

التدابير الوقائية

-1 الاهتمام بالأسرة :

تعتسير الأسسرة هي المحضن الأول للطفل لذا فإنها ذات أهمية بالغة لأنه فيها يتم وضع اللبنات الأولى التي تحدد شخصية المولسود. يقول النبي ﷺ: ((كل مولود يولد على الفطرة فأبواه یهودانسه او بنصسرانه او بمجسساته »(۱) ومن هنا کان اهتمام الاسلام بصحة الكيان الأسرى وترابطه عظيما فاهتمام الإسلام بالأسرة يبدأ منذ نشأتها الأولى حيث حث النبي ﷺ على الزواج ودعسا إليسه بقوله: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليستزوج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء))(٢) وحث السرجل عطى اخستيار السزوجة الصالحة التي تعينه على تحمل المسئولية وتسربية الأبناء فقال ﷺ: (رتنكح المرأة لأربع لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها فأظفريذات الدين تربت يداك)). (٣)

وحسدر ولسي الفتاة من رد الخاطب إذا كان صاحب دين فقال: ((إذا خطب إليكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه))(1).

⁽i) البخاري ، محمد بن إسماعيل الجعفي ، الجامع الصحيح ، مرجع سابق ، رقم الحديث (١٣٨٥) .

المرجع نفسه ، رقم الحديث (٥٠٦٥). المرجع نفسه ، رقم الحديث (٥٠٩٥). (Y)

⁽٣)

⁽¹⁾ الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة، الجامع الصحيح، تحقيق أحمد محمد شاكر ، مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي ، ط٢، ١٣٩٧هـ ، رقم الحديث (١٠٨٤).

انحراف الشياب

ومسا ذلسك إلا حرصا على قوة بناء الأسرة ولتستطيع النهوض بتربية الأبناء الذين هم شباب الغد ورجال المستقبل.

فالمرأة الصالحة تجتهد أن يرضع بنوها منها الصلاح قيل اللين وهي كما قال الشاعر:

أعبدت شبعاً طيب الأعراق الأم مدرسية إذا أعددتهيا

والأب قدوة أبنائه فهو المربى لهم كما قال الشاعر:

وينشا ناشئ الفتيان فينا على ما كان عَوده أبسوه وما دان الفتى بحجس ولكن ينعسوده التسديس أقريسوه

كذلك فإن الإسلام جعل مسؤولية التربية على عاتق الأب وجعله المسؤول عن حماية أبنائه وتجنيبهم سبل الانحراف . يقول الله عز وجل : ﴿ يَتَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَـنِّكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادُّ لَّا يَعْصُونَ ٱللَّهَ مَاۤ أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴾. (١)

سورة التحريم الآية: (٦). (')

وحيث إن النساء شقائق الرجال فقد أشرك الإسلام المرأة في المسؤولية مع زوجها في حفظ بيته وأبنائه حال غيبته فقال النبي ﷺ: (والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسؤولة عن رعيتها). (١)

وحيت إن إهمال التربية والملاحظة والتوجيه من قبل الوالديسن قد يجر إلى عواقب وخيمة كانحراف الأبناء والعياذ بالله فقد جعل الله في ذلك إثماً عظيماً فقال النبي على : (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت) .(٢)

كذلك حرصاً من الإسلام على تماسك هذا الكيان فقد نقر مسن الطلاق وجعله آخر حلول الشقاق بين الزوجين وما ذلك إلا حرصاً على عدم تشتت الأبناء وضياعهم .

وحفاظاً على استقرار المودة والمحبة بين الأخوة فقد أمسر الإسلام بالعدل والمساواة بينهم وعدم تفضيل أحد منهم على الآخسر ، يقول النبي الله والقوا الله واعدلوا بين أولادكم) (٢) حتى لا يشعر أحدهم بالظلم أو الضيم مما يدفع به إلى الاتحراف .

⁽۱) السبيهقي ، أحمد بن الحسين ، السنن الكبرى ، مرجع سابق ، ج٦ ص ٢٨٧.

⁽Y) أبو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، رقم الحديث (١٦٩٢) .

⁽٢) السُبخاري ، محمد بن إسماعيل الجعفي ، الجامع الصحيح ، مرجع سابق ، رقم الحديث (٢٥٨٧).

كذلك حرص الإسلام على سلامة البيت المسلم من دواعي الانحراف فأمر بعزل الإناث عن الذكور من الأخوة عند بلوغهم العاشرة من العمر ، يقول النبي في : ((مروا أبناءكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع)). (1) كل ذلك توقياً للشر وحرصاً على سلامة الأبناء من دواعي الاحراف و مسبباته .

وحث الإسلام الأب على أن يحسن تسمية ابنه وأن يعلمه القرآن وأن يحرص على تربيته التربية الإسلامية القويمة .

ب - الاهتمام بالتعليم:

تعدد المدرسة هي المحضن الثاني للطفل بعد أن يبلغ السادسة من عمره ويستمر بها حتى ينهي دراسته الجامعية وهي فسترة تمتد لأكثر من ستة عشر عاماً وإذا نظرنا إلى الوقت الذي يمضيه الطالب بين جنبات مدرسته أدركنا مدى الأهمية والمكاتة الستربوية التي تحظى بها المدرسة فالطالب يمكث فيها مع زملاله ومعلميه أكثر مما يمكث مع إخوته ووالديه ، وأنت حينما تذهب بولدك إلى المدرسة وتدفع به إليها فإتك تدفع إلى القائمين عليها بصفحة بيضاء هسى عقل الابسن ليقوموا بتسطيرها بالعلوم

^{(&#}x27;) ابن حنبل ، أحمد بن حنبل الشيباني ، المسند ، مرجع سابق ، رقم الحديث (٢٧١٧).

والمعسارف والعقسائد والأخلاق ومن هنا لا بد أن تكون المدرسة على مستوى المسؤولية ومدركة للدور الذي تلعبه في رسم معالم شخصية الحدث .

ومع كل ما ذكر عن دور وأهمية المدرسة في حياة الحدث فإنسه يتحتم علينا القول بضرورة المراجعة المستمرة لمناهج التعليم لتواكب الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل، وبما يتمشى مع العصر الذي يعيشه مع التأكيد على دور المعلم كفرد وقدوة في تكوين شخصية الحدث وتطويرها ورعايتها حق الرعاية بما يكفل له التكيف الاجتماعي والنفسي السليم ، وبما يضمن التوافق مع معايير المجتمع الذي يعيش فيه ليصب في النهاية في قناة وقايته من الاحراف أو الجنوح . (۱)

فسبات من الضروري معالجة ظاهرة انقطاع التلاميذ عن الدراسة في مهدها وذلك بتدعيم المدارس بمرشدين طلابيين ومتخصصين نفسيين واجستماعيين لمتابعة الطلاب منذ بداية تعشرهم وعلاج مشكلاتهم التي تؤدي إلى الغياب ثم الانقطاع عن المدرسية قسبل استفحالها . وهذا يحتم على المرشدين الطلابيين توثيق الصلة مع أولياء أمور الطلبة وموافاتهم بالتقارير الدورية

⁽۱) السدحان ، عبدالله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٠.

عن مستوى أبناتهم في التحصيل العلمي ومدى انضباطهم في السدوام الرسمي وإبداء الملاحظات العامة على سلوك الطالب مشفوعاً بستوجيهات لولسي الأمر باتخاذ ما يلزم حيال ابنه إذا كان هناك منا يشير إلى تقصيره أو تأخره العلمي أو تغيبه عن الدراسة لاستدراك الأمسر قبل استفحاله وتعديل المعوج بالحكمة والروية.

ومما لا شك فيه أن شعور الطالب بأن هناك صلة قوية بين إدارة المدرسة والمنزل يجعله مدركاً لمسؤولياته وتعطيه حافزاً للمضي قدماً وإلى تحقيق النجاح بإذن الله .

كذالك بنبغي على رواد التعليم أن يكونوا على مستوى المسوولية وأن بحققوا للطلاب القدوة الحسنة وذلك بأن يكونوا مثلاً أعلى يحتذى به في أخلاقهم وتصرفاتهم وهيئاتهم وليس ذلك في حق مدرس التربية الدينية فحسب بل هو واجب على كل معلم أخذ على عاتقه تربية جيل من أبناء المسلمين ، فالمعلمون هم أعلم الأمة وهداتها وهم الذين يناط بهم النهوض بفكر الأمة لتتبوأ مكانتها بين الأمم . ولله در القائل :

قسم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

نعسم هذا هو المعلم وهذا هو دوره في حياة الأمة مما يحستم عليسنا إعداده الإعداد الجيد وتأهيله التأهيل التام لينهض برسالته ويقوم بواجبه ، وإلا فإتنا الخاسرون ففاقد الشيء لا يعطيه ولا يجنى من الشوك العنب .

ج- الاهتمام بوسائل الإعلام:

تعد وسائل الإعلام المختلفة من أهم وسائل الترفيه التي يقضى عندها الشياب جل أوقات قراغهم لذا كان من المتحتم توعيسة الأسررة بضرورة تهيئة وسائل الترفيه المناسبة لأبنائهم وحسن اختيارها مع مساعدتهم في اختيار الأشرطة التي يطلعون عليها في الفيديو ، أو الأشرطة التي يستمعون إليها والمطبوعات الستي يقسروونها ، ضحاناً لعدم اكتساب الشاب أو الفتاة لبعض الأفكار المنحرفة أو المواقف والمشاهد التي تشجع على الانحراف بتقليدها.

وقد أظهرت دراسة السدحان ١٤١٥هـ علاقة عكسية بين كمية وسائل الترفيه المتوفرة والانحراف . (١)

⁽۱) السددان ، عبدالله بن ناصر ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الأحداث ، مرجع سابق ، ص ١٥٤.

ولا شك أن وجسود وسائل ترفيه متعددة ومتنوعة في المنزل تجعل الشاب يقضي وقت فراغه في المنزل ، أي تحت أنظار أسرته مما يوجد نوعاً من الضبط والرقابة على الشاب أثناء قضائه لوقت فراغه ، بخلاف الشاب الذي تقل وسائل الترفيه في منزله مما يجعله يتجه إلى خارج المنزل للبحث عن وسيلة لقضاء وقست فراغه وهذا يعني أنه سيقضي وقت فراغه بعيداً عن أنظار أسرته وفي أماكن يقل فيها الضبط وهي غير مراقبة كالشوارع والمقاهي والحدائق ونحو ذلك .

هسذا مسن جهة ، ومسن جهة أخرى ينبغي أن يفطن القائمون على وسائل الإعلام إلى الدور الخطير الذي تؤديه أجهزة الإعسلام وأن يعملوا على استغلال هذه الأجهزة في نشر الفضيلة ومحاربة الرذيلة وأن يغذوها بالبرامج النافعة المفيدة وأن يترفعوا بها عن البذاءة والإسقاف وأن يقدموا الثقافة الإسلامية والأخلاق الحميدة للشباب في قالب يتناسب ومتطلباتهم النفسية والاجتماعية وأن يبثوا الوعي بينهم بأسلوب سلس رصين وألاً ينساق القائمون عسلى هذه الوسائل خلف مخططات الأعداء من الاستخفاف بعقول الشباب وتهميشهم فينشأ عن ذلك جيل غير مدرك الهويته بعيد كل البعد عن جذوره الثقافية والاجتماعية والحضارية.

ولن يتم ذلك ما لم تعمل الجامعات بكل طاقاتها على تبني السنظريات الإعلامية الحديثة وصبغها بالصبغة الإسلامية ليتخرج فيها جيال من الإعلاميين الذين درسوا الإعلام من وجهة نظر إسلامية ليتمكنوا من سد الفجوة العميقة في هذا المجال.

د – التوهيه والإرشاد التربوي والمهني :

إن للنشاة الصالحة دوراً كبيراً في صلاح الشاب والمحرافة واستقامته كما ان للنشأة الفاسدة دوراً في فساد الشاب والحرافة ويمكنا وضع الخطوات اللازم للمربي اتباعها في تنشئة الأبناء منذ نعومة أظفارهم بل و منذ أن يلجوا إلى الحياة الدنيا ، فقد سن لانا النبي و أن نؤذن في أذن المولود اليمنى وتقيم الصلاة في أذنا المولود اليمنى وتقيم المولود ونداء النسرى اليكون أول ما يطرق سمعه هو كلمة التوحيد ونداء الفلاح .

فاذا بالغ الطفال سبع سنوات وجب أمره بالصلاة والمحافظة عليها باللين والحسنى مع تلقينه محبة الله ومحبة رسوله ومحبة السلف الصالح وتحبيبه في العمل الصالح والجنة وتخويفه من العمل السيء والنار حتى إذا بلغ العاشرة من عمره طولب بالمواظبة على الصلاة وعوقب على التفريط فيها لقول النبي الكريم ﷺ: ((مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها

لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع » (١) وهذا توجيه نبوي للمربى الذي ينبغى له تعويد الطفل على الصلاة ومراقبته في أدانها ومن أفضل ما يعود به الطفل على الدفاظ على الصلاة اصطحابه إلى المسجد في كل صلاة ، كذلك الحاقه بحلقات تحفيظ القرآن الكريم التي تعقد في المساجد ليتعلم القرآن وآداب التلاوة والتجويد ليقرأ القسرآن قسراءة سليمة خالية من الأخطاء فإذا بلغ الطفل العرحلة المتوسيطة وجب على ولمي أمره أن يزيد في مراعاته الأنه وصل إلى مرحلة تختلف عن سابقتها مما يحتم على الأب والمربى تعديل أسسلوب التعامل مع هذا القتى بما يتوافق ومتطلبات المرحلة التي يعيشها فهو الآن يخطع رداء الطفواة ليرتدي جبة الشباب والمسراهقة ولكل مرحلة متطلباتها في الرعاية . والتوجيه النبوي يحستم عليسنا مصساحبة الأبسناء ومؤاخاتهم وهذه السن أي من (۱۲ - ۲۱) سنة وهي سن المراهقة التي ينبغي أن يكون الأب فيها قريساً من نفسية الابن وأن يكون ذلك إلا بالمصاحبة والمصادقة ورفع الكلفة بين الاثنين.

وليحسرص المسربي فسي هذه المرحلة على شغل وقت الفسراغ لسدى الشاب بإلحاقه بالمراكز الصيفية حيث يجد هناك ما

⁽۱) ابن حنبل ، أحمد بن حنبل الشبياني ، المسند ، مرجع سابق ، رقم الحديث (۲۷۱۷) .

يفيسده ويشسغل وقسته فسي النافع المفيد من استماع الدروس والمحاضسرات ومزاولة الأشطة المختلفة مع أقرائه تحت رعاية ورقابسة نخسبة من التربويين . نلك أن الفراغ خطره عظيم على الشاب إذا لم يحسن استغلاله وصدق أبو العتاهية حين قال :

إن الفراغ والشباب والجدة مفسدة للمرء أي مفسدة

كذلك ينبغي للمربي توجيه الشاب لاختيار الرفقة الصالحة ممن هم عملى دين وخلق وصلاح وتقوى وتحذيره من رفقة السوء وأن يراقسبه في ذلك ويتحقق ممن يختارهم لصحبته فالصاحب ساحب والطسباع تسرق من بعضها ، والنبي على يقول : (المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل) .(١)

كذلسك مما ينبغي أن يلاحظه الأب المربي توجهات ابنه العامية والعملية والسبحث عن مواهبه لتنميتها وتوسيعها وإذا ظهرت عليه بوادر الضعف في التحصيل العلمي وجب أن يبحث بتمعن في أسباب ذلك لوصف العلاج المناسب فإذا استمر الضعف يمكن توجيه الابن لتعلم حرفة يكتسب منها أو مهنة يتعلمها ليفيد أمته ومجتمعه ولا يتركه يتخبط في الطريق دون إرشاد أو توجيه

⁽۱) مسلم ، مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، رقم الحديث (۲۲۲۸) .

وعليه أن لا يغفل عند الإرشاد والتوجيه تطلعات الابن وتوجهاته. فالمهن والحرف مختلفة ومتعددة ولكل فتى ما يناسب ظروفه المعيشية وبنيته الجسدية وقدراته العقلية فعلى المربي أن يكون بصيراً بذلك حتى يحقق الشاب طموحه ويصل إلى بر الحياة العملية وهو مؤهل تاهيلاً تاماً.

التدابير العلاجية

أ- التربية الإسلامية لغرس الوازم الديني:

ضرورة تقوية الوازع الديني لدى الشباب باعتباره خطأ دفاعياً أولياً مهماً يمنع الشباب من الانزلاق في الاحراف غالباً وذلك بتكثيف الجرعات التوجيهية الإسلامية من خلال المدارس والمناهج والبرامج الثقافية العامة والمجتمعية ، كذلك العمل على تبصير الشباب بخطورة رفاق السوء وسوء أثرهم على الفرد في حياته وبعد مماته ومخاطبة الشباب بحسب مستوياتهم العقلية والاجستماعية والنفسية مع الاستفادة من جميع الوسائل المتاحة لذلك كالمساجد وخطب الجمع والأعياد ووسائل الإعلام والمدارس والمحاضرات والندوات . . الخ .

ولكن الحال تختلف إذا كان المربي أمام فتى قد دب إليه الفساد فأصبح منحل السلوك منحرف العقيدة ، فكيف يمكن له إقامة ما اعوج منه والأخذ بيده إلى دروب النجاة . التحقيق ذلك ينبغي للمربي أن يتبع الحكمة في إرشاده باللطف واللين

والموعظة الحسنة مسترشداً بقول الله عز وجل : ﴿ آدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلْحِكْمَةِ وَٱلْمَوْعِظَةِ ٱلْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُم بِٱلَّتِى هِى اَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُو أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ وَهُو أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ وَهُو أَعْلَمُ بِآلُمُهُ تَدِير ﴾ (١) والبعد كل البعد عن التعصب والشدة لقوله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنتَ فَظًا عَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لِآنفَضُواْ مِنْ لَقُوله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنتَ فَظًا عَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لاَنفَضُواْ مِن حَوْلِكَ ﴾ (١) فيتبع معه الأسلوب غير المباشر لأن مواجهة الشاب بأخطائه مباشرة تزيده إصراراً وعناداً وقد كان النبي الشاب بأخطائه مباشرة تزيده إصراراً وعناداً وقد كان النبي كالشافي على انفراد فإنها وعود قدوتنا إذا رأى من قوم ما يكره قال : ((ما بال أقوام يفعلون كذاوكذا)) (١) دون تخصيص ، كذلك النصيحة له على انفراد فإنها أدعى للقبول يقول الشافعي :

تعمدني بنصحك في انفرادي فسإن النصح بين الناس نوع

وجنبني النصيحة في الجماعسه من التوبيخ لا أرضى استماعه

ومن الأساليب الناجحة في هداية المنحرفين زيارتهم وتلمس حاجاتهم وتذكيرهم كلما سنحت الفرصة والقاء قصص التائبين على أسماعهم فإنها مما تهش له القلوب وتنشرح له الصدور وتتغلظ في نفوس العصاة شيئاً فشيئاً حتى تحرك ضمائرهم

 ⁽¹) سورة النحل الآية : ١٢٥.

⁽۲) سورة آل عمران الآية : ۱۵۹.

⁽٣) أبو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، رقم الحديث (٤٧٨٨).

وتوقظهم من الغفلة التي رانت على قلوبهم ردحاً من الدهر ومانزال بهم حتى تخشع أفندتهم للتذكرة والعوعظة ثم ما تلبث أن تلين قلوبهم لذكر الله : ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَوْاْ إِذَا مَسَّهُمْ طُلْبِفُ مِّنَ ٱلشَّيْطُنِ تَذَكَّرُواْ فَإِذَا هُم مُّبْصِرُونَ ﴾. (١)

ب - شغل المراهقين بالعمل وملء أوقات القراغ :

تشير الدراسات أن فئة الشباب في المملكة العربية السعودية تمتك قدراً لا يستهان به من وقت الفراغ سواء في أيام الدراسة أو أيام العطال الأسبوعية (الخميس والجمعة) ففي الدراسة التي أجراها عدد من الباحثين اتضح من خلالها أن نسبة (٣٠) من أفراد العينة يمتلكون وقت فراغ يزيد على (٣) ساعات يومياً ، أما أيام عطلة نهاية الأسبوع (الخميس والجمعة) فترتفع ساعات الفراغ لدى الشباب لتصل إلى ٣ ساعات يومياً . (١)

وترتفع ساعات الفراغ لدى الشباب أكثر من ذلك في أيام العطل والإجسازات ، ولا شك أن وجود مثل هذا القدر من وقت الفسراغ لسدى الشباب يعد مؤشراً خطيراً في حياته فهو سلاح ذو

⁽١) سبرة الأعراف الآية: ٢٠١.

⁽٢) السَّدِ حان ، عبد الله بن ناصير ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانجراف الأحداث ، مرجع سابق ، ص ١١٢.

حدين وهذا يستدعي ضرورة المبادرة في التخطيط الأمثل الاستيعابه وجعلهم يستثمرونه في أنشطة إيجابية ابتكارية. (١)

لـذا فمسن واجب الجهات المعنية أن تمتص ذلك الوقت مسن الشهاب عسبر المناشط المختلفة وبأساليب متنوعة ، منها مسا يكسون عسلى مسدار المسنة وأخرى في أيام الإجازات وذلك كما يلى : (١)

طُوالَ العام:

- التوسع في مدارس القرآن الكريم المسائية وحث الشباب
 على الالتحاق بها ، ويكون ذلك تحت إشراف الجماعات
 الخيسرية لتحفيظ القرآن ، وعبر جهود وزارة المعارف
 بتهيئة المنشآت المكاتبة لهم .
- ب إنشاء أندية عسلمية بإشراف مدينة الملك عبدالعزيز للعسلوم والتقسنية لاحستواء الموهوبين وذوي القدرات العلمية لتنمية مواهبهم ، وحفظ أوقاتهم بما يعود بالنفع على المجتمع ككل.

⁽۱) السدحان ، عسبد الله بسن ناصسر ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحراف الشباب ، مرجع سابق ، ص ۱۱۳.

⁽۲) المرجع نفسه ، ص ۱۸۳.

ج - إيجاد أندية مصغرة بالأحياء تكون أنشطتها مكتملة المجوانب (رياضية - ثقافية - اجتماعية .. الخ) وتكون تحت إشراف وزارة المعارف بحيث يستفاد من مباتي المدارس الحكومية في تلك الأشطة مساء ، وتوفير العمل الإشرافي المسأمون الذي يحفز الأسر ، لإلحاق أبنانهم بها .

تشجيع العمل التطوعي في الهيئات الإسلامية والجمعيات الخيرية بتخصيص أعمال مسانية نتناسب وإشباع حاجات الشياب النفسية والاجتماعية مع عمل الدعاية اللازمة لها في وسائل الإعلام والمدارس.

في أيام الإجازات:

-7

التوسع في افتتاح المراكز الصيفية ، مع عمل الدعاية اللازمة لها قبل بداية أنشطتها بوقت كاف .

ب - العمــل عــلى تشــغيل الشباب في وظائف مؤقتة خلال الإجــازة مــن خلال طرح وظائف مؤقتة لبعض الأعمال الموســمية مثل أعمال الجمارك وخدمات الحج ونحوها مما يتزامن مع موسم الإجازات .

طرح برامج تدريبية مهنية موسمية من قبل المؤسسات العامسة للتعليم الفني والستدريب المهني . بشرط أن تتناسب ورغبات وطموح الشباب في تلك المرحلة ،

وبالإمكان اكتشاف ذلك عن طريق استفتاء بطرح على شريحة من الشباب لمعرفة توجهاتهم وتطلعاتهم .

.- تشجيع وتنظيم الرحلات السياحية الداخلية عبر إشراف دقيق من قبل الرئاسة العامة لرعاية الشباب ووزارة المعارف مع تقديم التسهيلات اللازمة من قبل الخطوط الجوية العربية السعودية وشركة النقل الجماعي وإدارة التنشيط السياحي في المدن السياحية بالمملكة .

ه -- أن تقوم الجامعات والمراكر العلمية بطرح مسابقات متسنوعة في مجالات الفنون المختلفة مثل كتابة البحوث والقصيدة والمقال والرسم .. الخ ، خلال الإجازة الصيفية لامتصاص جزء من أوقات الفراغ لدى الشباب إضافة إلى تسنوع الطرح في وسائل الإفادة من أوقات الفراغ لديهم .

- تفعيل نشساطات الأندية الأدبية وتكثيفها خلال إجازة الصيف واستضافة الأدباء المعروفين على مستوى العالم الإسسلامي لإلقاء المحاضرات والندوات والقصائد وإقامة الأمسيات الشعرية من قبل الشعراء المشهورين لاستقطاب الشيباب والإعلان عن ذلك في المدارس ووسائل الإعلان المختلفة .

ز- العمل على إقامة مخيمات خلوية ورحلات كشفية تحت إشسراف جمعية الكشافة العربية السعودية خلال الإجازة وفي مناطق متعددة من المملكة لتعريف الشباب بوطنهم والاستفادة من أوقاتهم .

ج – التوبيخ والتأديب:

لقد حسرص الإسسلام على سلامة المجتمع المسلم من الاحسراف والأمراض السلوكية، لذا فإنه سن العديد من السبل التي تحد من ذلك وتجتثه من جذوره متى ماطبقت تطسبيقاً سديداً فمن التوبيخ والتقريع باللسان إلى الجلد تعزيراً إلى إقامة الحدود والقصاص من المعتدين .

ولغرس القيسم الإسلامية في نفوس الأبناء منذ نعومة أظفارهم حث الإسلام على أمرهم بالصلاة لسبع ومعاقبتهم على الستفريط فيها بعد سن العاشرة وذلك بضربهم عليها والضرب هنا نوع من العقوبة .

كذلك فإن الإسلام حث على تغيير المنكر بكل صوره . يقول النبي رمن رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان) . (١)

^{(&#}x27;) مسلم، مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم، مرجع سابق، رقم الحديث (٤٩).

فعلى المسلم إذا رأى منكراً وهو يستطيع تغييره بيده أن يغيره وإلا فسليعظ من يفعله باللسان ويوبخه على فعله لعل ذلك يزجره، وإلا رفع أمره لجهات الاختصاص لتتخذ اللازم حياله فإن لم يستطع ذلك أنكر بقلبه وليس دون ذلك شيء من الإيمان.

ه- الرعابة في المؤسسات الإصلاحية :

يمكنسنا القسول بسأن رعايسة الشسباب المنحرفين في المؤسسسات الإصسلاحية فسي المملكة العربية السعودية تتم من ناحيستين الأولى وقائيسة وتتمسل فسي دور التوجيه الاجتماعي والأخرى علاجية وتتمثل في دور الملاحظة الاجتماعية وسنتحدث عن الناحيتين بشيء من التفصيل:

الرعاية الوقائية:

وتقوم بهذه المهمة دور التوجيه الاجتماعي والتي تتمثل أهدافها في تربية وتقويم وتأهيل الأحداث ممن بلغوا السابعة من عمسرهم ولم يستجاوزوا الثامنة عشرة وتقبل تلك الدور الفئات التالية:

- ١- المارقين على سلطة آباتهم أو أولياء أمورهم .
- ٢-- المهددين بالانحراف لاضطراب وسطهم الأسري أو قسوة الوالدين أوسوء سلوكهما.

٣- مسن ساء توافقه في بيئته أو مدرسته أوجيرته بالدرجة التي جعلته معرضاً للاتحراف أو ارتكب فعلاً مخالفاً يعاقب عسليه الشرع ولم يصل إلى الشرطة وقت تقدمه للدار .(١) فستقوم الدار بإيواتهم وتقديم أوجه الرعاية المتكاملة لهم ليعودوا إلى أسرهم ومجتمعهم وقد صلح حالهم واستقامت تصرفاتهم .

الرعاية العلاجية:

وتقدم للأحداث المستحرفين من خلال دور الملاحظة الاجستماعية وتهدف إلى رعاية الأحداث من الذكور الذين لا تقل أعمسارهم عن سبعة أعوام ولا تزيد عن ثماثية عشر عاماً من الفئات التالية :

- ١ الأحداث المحتجزون رهن التحقيق أو المحاكمة
 من قبل السلطات الأمنية أو القضائية .
- $^{(1)}$ الأحداث الذين يقرر القاضي إيداعهم بالدار $^{(1)}$

وتقدم هذه الدور للأحداث المودعين بها كافة أوجه السرعاية النفسية والدينية والطبية والتطبمية والاجتماعية ويبذل

(۲) المرجع نفسه ، ص ۷٦ – ۷۷.

⁽¹) السدمان ، عبد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٧١.

القائمون عليها أقصى جهودهم لتقويم الحدث وإصلاح ما فسد منه وتأهيله للانسجام مع مجتمعه والتعايش معه .

ه - الرعاية اللاحقة :

تسعى المملكة العربية السعودية كغيرها من الدول إلى مكافحسة الجريمة والاحراف بوسائل عدة وطرق مختلفة ، و ما يهمنا هنا هو الجهود التي تبذل لتقويم السلوك من خلال ما يُقدَّم من رعاية لاحقة . ففي ٢٣/٥/٢٠ ٤ هـ صدرت موافقة المقام السامي على إنشاء الإدارة العامة للمتابعة والرعاية اللاحقة وتكون تابعة لـوزارة العمل والشنون الاجتماعية (١) والتي تم تعديل اسمها فيما بعد لتصبح الإدارة العامة للرعاية اللاحقة وتم تحديد أهدافها بما يلي : ((العمل على تحقيق أسس الرعاية والتوجيه السليمة لفنات المقرج عنهم من السجن ، خريجي الدور والمؤسسات الاجستماعية ، مدمني المخدرات والمسكرات ، المرضى النفسيين ، وتنقذ الإدارة العامة للرعاية اللاحقة أهدافها المرسومة لها عبر إدارات توعية متخصصة تشرف عليها وهي : (١)

٢١ قرار اللجنة العليا للإصلاح الإداري رقم (٢١١) في ١٢/١/١٤١ه..

⁽١) وزارة الإعلام ، الرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ١٤١٧هـ ، ص ٨٨ .

- ادارة إعادة التقبل الاجتماعي وهدفها العام توجيه وتقويم
 ورعاية المفرج عنهم من السجون .
- ٧- وإدارة إعسادة التكيف الاجتماعي وهدفها العام تحقيق أسس السرعاية السليمة لمدمني المخدرات والمسكرات والمرضى النفسيين المشمولين بالرعاية .
- ٣- وإدارة تهيئة الاستقرار الاجتماعي والتي تهدف إلى تحقيق
 مبدأ رعاية وتوجيه خريجي الدور والمؤسسات الاجتماعية.
- اضافة إلى المكاتب الاجتماعية التي هي وحدات ميدانية تنشأ على مستوى المدن والقرى بالمملكة العربية السعودية وتقاوم بالسبحث الميداني ، وتنقيذ فعاليات برامج الرعاية اللاحقة للفنات المشمولة بالرعاية اللاحقة ويزود كل مكتب بعدد من الباحثين الاجتماعيين والنفسيين إضافة إلى الطاقم الإدارى .

" وحرصاً من وزارة العمل والشئون الاجتماعية على السرعة والمسرونة في مستابعة خريجي الدور والمؤسسات الاجتماعية فقد أسندت أمر الرعاية اللاحقة لهم حالياً إلى الاخصائيين الاجتماعيين يسدور الستوجيه والملاحظة وغيرها بالتعاون والتنسيق مع الإدارة العامة للمتابعة والرعاية اللحقة " . (١)

⁽١) وزارة الإعلام ، مرجع سابق ، ص ٨٨.

إضافة إلى ما تقدمه إدارة السجون من بعض البرامج لسرعاية السجناء من خلال الاخصائيين الاجتماعيين ." وما صدر مسن تعليمات تحثهم على ربط السجين بأسرته من حيث الزيارة لستوثيق السرابطة الأمسرية وما سمحت به من خروج السجين للتسجيل في الجامعة وإجراء الاختبارات تشجيعاً له على مواصلة تعليمه مما يمكنه بعد خروجه من السجن من الحصول على عمل وفي ذلك من الرعاية اللاحقة ما لا يخفى " . (١)

أمسا مسا يخص الأحداث الجاندين فقد سعت وزارة العمل والشنون الاجتماعية كجهة مسؤولة عن رعايتهم إلى اتخاذ العديد من البرامج ومن ذلك ما يلى : (١)

العمل على استصدار قرار من اللجنة العليا لسياسة التعليم يسلزم مدارس وزارة المعارف بقبول الأحداث الجاندين خريجي دور الملاحظة الاجتماعية فور خروجهم من الدار ، واحتساب ما تحصلوا عليه من شهادات دراسية داخسل الدار وتم ذلك فعلاً في

⁽۱) السدحان ، عبدالله بن ناصر ، الرعاية اللاحقة ، مكتبة العبيكان ، الرياض ١٤١٧هـ. ، ص ٦٦ -٦٠.

⁽۲) المرجع نفسه ص ۹۸ - ۷۰.

-5

العمل على إعطاء الأولوية في القبول في مراكز التدريب المهني والمعاهد الفنية والتجارية والصناعية والزراعية لخسريجي دورالملاحظة الاجتماعية ممن لا يرغب في مواصلة الدراسة أو ليست لديه القدرة على الانضمام المتعليم العام . وتم ذلك يقرار من المؤسسة العامة التعليم الفني والتدريب المهني صدر في ١٤١٩/٧/١٧ هـ بعد جهود من وزارة العمل والشنون الاجتماعية .

ولا شك أن هاتين الخطوتين وهما الإلحاق بالتعليم العام أو التعليم الفني خطوتان أساسيتان لرعاية الأحداث الجاتحين رعاية لاحقة بعد خروجهم من دور الملاحظة الاجتماعية.

تقوم مؤسسات رعاية الفتيات وهي إحدى المؤسسات الستي تهدف إلى رعاية الفتيات اللايي لا تزيد أعمارهن على ثلاثين سنة من الفئات التالية: (١)

الفتيات اللائي يحتجزن رهن التحقيق أو المحاكمة .

٢- الفتيات اللائي يصدر الحكم عليهن بالإيداع في هذه المؤسسة .

⁽۱) السدمان ، عبد الله بن ناصر ، الرعاية اللاحقة ، مرجع سابق، ص ۱۲ هامش ۱۰.

انحراف الشباب

وتقوم هذه المؤسسات التي تشرف عليها وزارة العمل والشينون الإجستماعية باستقبال الفتيات وتقديم عمليات الرعاية والستوجيه حتى نهاية الحكم ، واستمراراً لعملية الرعاية قد يكون مسن المناسب تسزويجها ، حيث تساعد عملية زواجها على استقرارها وضبطها إلى درجة كبيرة .

وجميع هذه الخطوات التي تقدم للمفرج عنهم من أحداث وغيرهم الهدف منها دمج المفرج عنه بالمجتمع وتهيئة المجتمع لتقبله واحتوائه ليكون عضواً فاعلاً مما يساهم في إصلاحه ويكفل عدم عودته إلى الانحراف.

🛭 الفاتمــــة 🗇

يتضح مسن خلال البحث أهمية الشباب الذين هم عماد الأمة ورجال المستقبل وبالتالي أهمية البرامج التي توجه سلوكهم وتحدد ملامح شخصيتهم ومن ذلك الأسرة والمجتمع الذي يعيشون فيسه والمدرسة التي يتربون فيها وغير ذلك من العوامل المؤثرة في بناء شخصية الفرد .

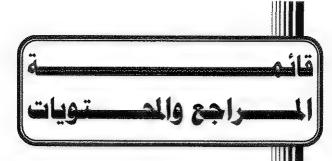
والباحث يوصي بضرورة إيجاد البرامج التربوية الكفيلة ببسناء شخصية سوية للفرد سواء داخل الأسرة أو خارجها ومن ذلك تطوير البرامج التعليمية لتتوافق وتطلعات الشباب حتى يقبلوا عسليها . كذلك إعداد المعلمين إعداداً تربوياً ليكونوا قدوة حسنة للشباب إذ أن المعلم هو الذي يتربى على يديه الشباب منذ نعومة أظفسارهم وهو الذي يصوغ التوجهات لديهم منذ طفولتهم الأولى فبصلاحه يصلح من يتربى تحت يديه والعكس صحيح .

بالإضافة إلى ضرورة بث الروح الإيمانية بين الشباب من خال مراكز توعية دينية متخصصة كطقات تحفيظ القرآن الكريم التي ينبغي العناية بها وملنها بالبرامج التي تجذب الشباب إليها.

كذلك يتبغى شغل وقت الفراغ لدى الشباب واستثماره بما يعدود بالنفع لهم ولمجتمعهم وذلك بإنشاء المراكز المتخصصة التي يُسرو حُ فيها الشسباب عن أنفسهم ويقضون فيها أوقاتا مفيدة من النواحي العلمية والثقافية والمهنية والبدنية كما بينا ذلك في الفصل الثالث من هذا البحث . كذلك يتحتم الاهتمام والعناية بوسائل الإعلام المختلفة باعتبارها عنصراً هاماً من العناصرالتي يستقى منها الشباب توجهاتهم ويرسم لهم مفاهيمهم ويبث القيم بينهم .

ومن الواجب على القائمين على تربية الشباب توجيههم لاختيار الرفقة الصالحة حتى لا يقعوا فريسة لرفقة السوء . وذلك لما للرفقة من أثر بارز في سلوك الفرد .

ولا يسعني في الختام إلا أن أضرع إلى الله عز وجل أن يحفظ شبابنا وشباب المسلمين وأن يدلهم على طريق الخير والهدى ، كما أسأله سبحانه أن يعين القائمين على تربية الشباب على بدذل الجهود ومضاعفتها واختيار البرامج النافعة التي لا تتعارض ومكتسباتنا الدينية والثقافية والحضارية وأن تكون مستقاة من كتاب الله عز وجل ومن هدي نبيه محمد ورخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .





□ قائمة المراجع □

أولاً : القرآن الكريم .

ثانيا : كتب السنة :

- ۱- البخاري ، محمد بن إسماعيل الجعفي ، الجامع الصحيح ،
 ترقيم محمد فؤاد عبدالباقي، دار القلم، بيروت، ۱۹۸۷م .
- ۲- مسلم ، مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم ، ترقيم محمد فواد عبدالباقي، مطبعة دار إحياء الكتب العربية،
 دم ، دت .
- ۳ ایسن حنسبل، أحمسد بن حنبل الشیبانی ، المسند ، المكتب الإسلامی ، دم ، ۱۹۸۵ م .
- ٤- السبيهقي ، أحمد بن الحسين ، السنن الكبرى ، دار المعرفة ، بيروت ، دم ، دت .
- أسو داود ، مسليمان بن الأشعث المنجستاني ، سنن أبي
 داود ، فهرست كمال يوسف الحوت ، دار الجنان ، دم ،
 ٩ ١٤٠٩ .
- ٦ ابن ماجه ، محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجه، ترقيم
 محمد فؤاد عبد الباقي ، دن ، القاهرة ، ١٣٩٥هـ .

٧ - الترمذي ، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة ، الجامع الصحيح ، تحقيق أحمد محمد شاكر ، مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبى ، دم ، ط٢ ، ٣٩٧ هـ .

ثالثا: المراجع العامة:

- ٩- إحصائية الإدارة العاملة للمرور في الأعوام ١٤١٦ ١٤١٧ ١٤١٨ هـ وهي غير منشورة.
- ١٠ خفاجي ، حسن علي ، دراسات في علم الاجتماع الجنائي ،
 مطبعة المدينة ، جدة ، ط ١ ، ١٩٧٧م .
- 11- خلف ، أحمد خلف ، بياتات ومؤشرات حول رعاية الأحداث الجسانحين في الدول العربية الخليجية في رعاية الأحداث المستحرفين بالدول الخليجية ، مكتب المتابعة ، البحرين 19۸٤ م .
- ١٢ السدوري ، عدنان ، أسلب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي ، ذات السلاسل ، الكويت ، ١٩٨٤م .

- ۱۳ زهران ، حامد ، التوجیه و الإرشاد النفسي ، عالم الكتب ،
 القاهرة ، ۱۹۸ م .
- 11- السدحان ، عبدالله بن ناصر ، قضاء وقت الفراغ وعلاقته بانحسراف الأحسدات ، المركسز العسربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ١٤١٥هـ .
- ١٥ السيدحان ، عيد الله بن ناصر ، رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية ، مكتبة العبيكان ، الرياض ،
 ١٤١٧هـ .
- 17 السددان ، عبدالله بن ناصر ، الرعاية اللحقة ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٤١٧هـ .
- 1۷- السديس ، عبدالرحمن بن عبدالكريم ، انحراف الأحداث وعلاقيته بالحضيارة العميرانية ، رسالة ماجستير غير منشيورة في المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤١٦هـ .
- ۱۸ ابسن سسلیم ، محمد بن سفر ، دور الإدارة المدرسیة في الوقایسة مسن جستوح الأحسداث ، رسالة ماجستیر غیر منشورة .
- ١٩ الشامري ، محمد بن ناصر ، دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بدار الملحظة بالرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، ١٤٠٩ه. .

انحراف الشباب

- ٢- عبد السلطيف ، رشاد أحمد ، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤١٢هـ .
- ٢١ الفيسروز آبسادي ، القاموس المحيط ، مؤسسة الرسالة ،
 بيروت ، ط٢ ، ٢٠١١هـ .
- ٢٢ القحطائي ، محمد بسن راشد ، انتقال عناصر الثقافة الانحرافية بين الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ١٤١٤هـ. .
- ٣٣ محمود ، إبراهيم إمام ، موقف الإعلام من التحدي القائم بين الحضارة الحديثة والشباب العربي في الندوة العلمية الخامسة (دور الإعلام في توجيه الشباب) ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤٠٨ه.
- ٢٤ مركــز أبحاث مكافحة الجريمة ، جنوح الأحداث ومحدداته
 في المملكة العربية السعودية ، وزارة الداخلية ، الرياض ،
- ٢٥ المطلق ، فهد ، جنوح الأحداث : دراسة ميدانية اجتماعية للأحداث الجاتحين بدار الملاحظة بالقصيم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، ١٤٠٩هـ .

- ٢٦ المفلح ، عبد الله بن عبدالعزيز ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتحراف الاحداث، رسالة ماجستير غير منشورة، المركسز العسربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، عبد ١٤١٤هـ .
- ٢٧ الملك ، شرف الدين ، الجنوح والترويح في الأوقات الحرة لدى الشباب في المملكة العربية السعودية ، مركز أبحاث مكافحة الجريمة، وزارة الداخطية ، مطابع العبيكان ، الرياض ، ١٤٠٥هـ .
- ٢٨ وزارة الإعلام ، البرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، دن، الرياض ، ١٤١٢هـ .
- ٢٩ النغيمشي ، عبد العزير بن محمد ، المراهقون ، دار المسلم ، الرياض ، ١٤١٥ هـ .

رابعاً: النشرات والدوريات:

- ٣٠ قرار اللجنة العليا للإصلاح الإداري رقم (٢١١) في ٣٠ مرار اللجنة العليا للإصلاح الإداري رقم (٢١١) في
- ٣١ حسون ، تماضر ، وسسائل الاتصال الجمعية وانحراف الأحداث في الوطن العربي ، مجلة الأمن العدد الثالث ، وزارة الداخلية ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ،
 ١٤١١هـ. .

قائمة المتويات

الصفحة	الموضوع	
٣	الإهداء	*
٥	المقدمة	番
٧	تصفيف أهم المشكلات الانمرافية عند الشباب	
4	العزوف عن الدراسة	0
14	المعاكسات	o
10	المخالفات المرورية	o
14	الإدمان وتعاطى المخدرات	0
*1	خصائص وأسباب انحراف المراهقين	
**	الخصائص المميزة للمراهقين الجانحين	0
44	(۱) للعمر	
4 8	(٢) المستوى التعليمي	
40	(٣) طبيعة الاتحراف	
77	(٤) البيئة المكثية	
**	أهم أسباب اتحراف المراهقين	0
**	(١) البينة الأسرية	
**	(٢) البيئة المدرسية	
**	(٣) الحي والقرناء	
**	(٤) وسائل الإعلام	

انحراف الشباب

الصفمة	الموضوع	
٤٣	واقعية لاتحراف الشنباب	نماذج
00	التدابير الوقائية والعلاجية لانعراف المراهقين	
OY	التدابير الوقائية	0
OV	(أ) الاهتمام بالأسرة	
4.	(پ) الاهتمام بالتعليم	
34	(ج) الاهتمام بوسائل الإعلام	
70	(د) التوجيه والإرشاد التربوي والمهني	
4.8	التدابير العلاجية	0
7.8	(أ) التربية الإسلامية لغرس الوازع الديني	
٧.	(ب) شغل المراهقين بالعمل وملء أوقات القراغ	
V £	(ج) التوبيخ والتأديب	
Va	(د) الرعاية في المؤسسات الإصلاحية	
٧٧	(هـ) الرعاية اللاحقة	
٨٣	الخاتمة	盎
A o	قائمة المراجع	*
44	قائمة الموضوعات	密

صدر للمؤلف

```
🖈 الفتاوي الشرعية في المسائل العصرية
(محلد) الطبعة الأولى
                                          من فتاوى علماء البلد الحرام
                                   الفتاوي الشرعية في المائل العصرية
(إنجليزي) (مجلد) الطبعة الأولى
                                           من فتاوى علماء البلد الحرام
                                   الفتاوي الشرعية في المائل العصرية
الطبعة الأولى
              (مجلد)
                                         من فتاوى علماء البلد الحرام
                       (فرنسی)
الطبعة الأولى
              (مجلد)
                                     الا الفتاوي الذهبية في الرقى الشرعية
                                     الفتاوي الذهبية في الرقى الشرعية
الطبعة الأولى
              (معجلد)
                       (انجليزي)
(مجلد) الطبعة الأولى
                                    المتاوى الذهبية في الرقى الشرعية
                      (فرنسي)
(غلاف) الطبعة الأولى
                                               A: الفتاوى الاحتماعية ١٢/١
الطبعة الرابعة
             (غلاف)
                                                  الم فضل تعدد الزوجات
              (إنجليزي) (غلاف)
الطبعة الثانية
                                                  الا فضل تعدد الزوجات
الطبعة الأولى
             (غلاف)
                      (فرنسی)
                                                  الا فضل تعدد الزوجات
الطبعة الأولى
              (غلاف)
                                                  الأنا تعدد الزوحات؟
الطبعة الأولى
              (غلاف)
                                                       🕸 نساؤنا إلى اين؟
                                          النحراف الشباب وطرق العلاج
(غلاف) الطبعة الأولى
                                             على ضوء الكتاب والسنة
(مجلد) الطبعة الأولى
                                                  🕸 كيف تزوج عانسآ؟
                          التعصبية القبلية مظاهرها في القليم والحليث
الطبعة الأولى
             (مجلد)
                                                   ومعالجة الإسلام لها
الطبعة الثانية
             (غلاف)
                                                      الا دليلك إلى رغبة
             (عربي/إنجليزي) (مجلد)
الطبعة الأولى
                                                               الا رغية
(غلاف) الطبعة الأولى
                                            الدارة الوقت.. رؤية إسلامية
(إنجليزي) (غلاف) الطبعة الأولى
                                            الدارة الوقت.. رؤية إسلامية
(غلاف) الطبعة الأولى
                      (فرنسي)
                                            الدرة الوقت. رؤية إسلامية
(غلاف) الطبعة الأولى
                                        الدارة الوقت من منظور إسلامي
(غلاف) الطبعة الأولى
                      (انجلیزي)
                                        الا إدارة الوقت من منظور إسلامي
(غلاف) الطبعة الأولى
                      (فرنسی)
                                        الدارة الوقت من منظور إسلامي
(غلاف) الطبعة الأولى
                                                 الا سلسلة زاد المؤمن ١٢/١
الطبعة الأولى
              (غلاف)
                      (انجليزي)
                                                 الا سلسلة زاد الؤمن ١٢/١
الطبعة الأولى
                                                 الا سلسلة زاد الؤمن ١٢/١
              (غلاف)
                      (فرنسي)
الطبعة الأولى
              (غلاف)
                                         الت شرح منظومة الجواهر الحسان
(غلاف) الطبعة الأولى
                                                       الفن في الميزان
                             يطلب هن
                     مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان
                     ص . ب : ١٤٠٥ السريساض : ١١٤٣١
```

هاتف : ٤٠٢٢٥٦٤ ناسوخ : ٤٠٢٢٠٧٦